

Handbuch PH-Vorschriften, Ordnungsnummer: **4.1.10**

**Amtliche Bekanntmachung Nr. 1/2022
vom 10. Februar 2022**

Modulhandbuch

Für den Masterstudiengang
Kindheits- und Sozialpädagogik
(Master of Arts)

Gültig ab Sommersemester 2023

Vorbemerkung:

Das Modulhandbuch ist in 4 Studienbereiche aufgliedert.

Die Module 1 bis 5 des allgemeinen Studienbereichs sowie Module 11 und 12 (Praxisprojekt und Masterthesis) sind Pflichtmodule, die Module 6 bis 10 Wahlpflichtmodule; d.h., die Studierenden absolvieren die Module 6 bis 10 entsprechend der Wahl des Profilbereichs. Das Modul 13 enthält das Brückenmodul.

Allgemeiner Studienbereich

- Modul 1: Theoretische Zugänge zur Kindheits- und Sozialpädagogik
- Modul 2: Organisation und Recht der Kinder- und Jugendhilfe
- Modul 3: Gesellschaftliche Transformationsprozesse und Individuum
- Modul 4: Beruf und Kommunikation
- Modul 5: Forschungsmethoden

Profilbereiche

| Profilbereich: „Bildung und Bildungsmanagement in der Kinder- und Jugendhilfe“ | | Profilbereich: „Beratung“ | |
|--|--|------------------------------|--|
| Modul 6a: | Erziehung und Bildung in Kindheit, Jugend und Familie | Modul 6b: | Anwendungsfelder der Beratung |
| Modul 7a: | Lebenslanges und organisationales Lernen | Modul 7b: | Komplexe und herausfordernde Handlungsfelder in der Beratung |
| Modul 8a: | Berufliche Bildung in der Kindheits- und Sozialpädagogik | Modul 8b: | Diagnostik und Indikation |
| Modul 9a: | Bildungsmanagement in sozialpädagogischen Handlungsfeldern | Modul 9b: | Berateridentität und Professionalisierung |
| Modul 10a: | Forschungswerkstatt im Profilbereich | Modul 10b: | Forschungswerkstatt im Profilbereich |

Praxisprojekt und Masterthesis

- Modul 11: Praxisprojekt
- Modul 12: Masterthesis

Brückenmodul

- Modul 13: Brückenmodul

Allgemeiner Studienbereich

| | | |
|--|--|--|
| Modul: THEO | Modultitel: Theoretische Zugänge zur Kindheits- und Sozialpädagogik | |
| Modulart: Pflichtmodul | | Sprache: Deutsch |
| Modulverantwortung: Faas | | |
| Häufigkeit des Angebots / Turnus: | Dauer des Moduls: | Leistungspunkte (ECTS): |
| 1 x jährlich | 1 Semester | 6 ECTS |
| Arbeitsbelastung gesamt: | Davon Präsenzstudium: | Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung): |
| 180 Stunden | 56 Stunden | 124 Stunden |
| Verwendbarkeit des Moduls: | | |
| MA Kindheits- und Sozialpädagogik | | |
| Teilnahmevoraussetzungen: | | |
| Notwendig: Grundlegende Kompetenzen zur wissenschaftlichen Textarbeit | | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | | |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – kennen klassische und aktuelle sozial- und bildungswissenschaftliche Theorien, – wissen um deren Bedeutung als Orientierungsrahmen für die Kindheits- und Sozialpädagogik, – kennen die Bedeutung sozial- und bildungswissenschaftlicher Theorien für die Fundierung kindheits- und sozialpädagogischer Forschung und Praxis und können deren Reichweite beurteilen, – kennen zentrale bildungstheoretische Diskurse im Kontext des internationalen Vergleichs, – wissen um die Bedeutung von Interdisziplinarität und interdisziplinärer Vermittlung als Aufgabe kindheits- und sozialpädagogischer Theorie, Forschung und Praxis, – können in der Auseinandersetzung mit aktuellen sozialen Problemstellungen theorie- und forschungsbezogen argumentieren und urteilen sowie dabei interdisziplinäre Zugänge mit einbeziehen, – kennen den Fachdiskurs um kindheits- und sozialpädagogische Professionalisierung und Professionalität sowie deren theoretischen und fachpolitischen Hintergrund, – kennen Konzepte, Ansätze, Modelle und Diskurse zur kindheits- und sozialpädagogischen Handlungskompetenz und deren theoretische Fundierung, – können vor diesem Hintergrund die Voraussetzungen zum Aufbau personenbezogener Handlungskompetenzen beschreiben, analysieren und bewerten. | | |

| | |
|---|--|
| Inhalte des Moduls: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Klassische und aktuelle sozial- und bildungswissenschaftliche Theorien – Sozial- und kindheitspädagogische Theoriebildung – Aktuelle Problemstellungen und Herausforderungen kindheits- und sozialpädagogischer Forschung und Praxis – Grundfragen einer internationalen vergleichenden Erziehungswissenschaft – Grundfragen von Interdisziplinarität – Profession, Professionalisierung und Professionalität – Professionstheorien – Konzepte, Ansätze, Modelle und Diskurse zur kindheits- und sozialpädagogischen Handlungskompetenz – Theorie-Praxis-Verhältnis und Wissensverwendung | |
| Art der Lehrveranstaltungen: | |
| <p>2 Seminare:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Theorien und theoretische Ansätze der Kindheits- und Sozialpädagogik (Seminar, 2 SWS) – Professionstheorien und Kompetenzorientierung (Seminar, 2 SWS) | |
| Lehr-/Lernformen: | |
| Vortrag, Kleingruppenarbeit, Referate, Diskussion, Literaturarbeit | |
| Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: | <p>Art: Hausarbeit (10-12 Seiten)</p> <p>Modul benotet</p> |
| Grundlagenliteratur: | <p>Cloos, P. & Faas, S. (2021). The professionalization discourse in German early childhood education and care and its social scientific references. In: Bloch, B., Kuhn, M., Schulz, M., Smidt, W. & Stenger, U. (Eds.), Early Childhood Education in Germany. London: Routledge, 197-216.</p> <p>Combe, A. & Helsper, W. (Hrsg.) (1996). Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.</p> <p>Rauschenbach, T. & Züchner, I. (2012). Theorie der Sozialen Arbeit. In: W. Thole (Hrsg.), Grundriss Soziale Arbeit. Wiesbaden: VS, 151-173.</p> <p>Sandermann, P. & Neumann, S. (2018). Grundkurs Theorien der Sozialen Arbeit. München: Ernst Reinhardt Verlag.</p> <p>Thiersch, H. (2015). Soziale Arbeit und Lebensweltorientierung: Konzepte und Kontexte. Gesammelte Aufsätze, Bd. 1. Weinheim und Basel: Beltz.</p> |
| Anmerkungen: | |

| | | |
|--|--|--|
| Modul: ORG-KJH | Modultitel: Organisation und Recht in der Kinder- und Jugendhilfe | |
| Modulart: Pflichtmodul | | Sprache: Deutsch |
| Modulverantwortung: Faas | | |
| Häufigkeit des Angebots / Turnus: | Dauer des Moduls: | Leistungspunkte (ECTS): |
| 1x jährlich | 1 Semester | 6 ECTS |
| Arbeitsbelastung gesamt: | Davon Präsenzstudium: | Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung): |
| 180 Stunden | 56 Stunden | 124 Stunden |
| Verwendbarkeit des Moduls: | | |
| MA Kindheits- und Sozialpädagogik | | |
| Teilnahmevoraussetzungen: | | |
| Notwendig: Grundlegende Kompetenzen zur wissenschaftlichen Textarbeit/-analyse | | |
| Empfohlen: Grundlagen des Kinder- und Jugendhilferechts (SGB VIII) | | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | | |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – kennen die sozialstrukturellen und wohlfahrtsstaatlichen Rahmungen sozial- und kindheitspädagogischen Handelns, – können diese vor dem Hintergrund rechtlicher und organisationaler Vorgaben sowie nationaler und internationaler Entwicklungen hinterfragen und analysieren, – kennen grundlegende Inhalte und Regelungen des Kinder- und Jugendhilferechts und können dieses fallbezogen anwenden, – kennen Theorien, Konzepte und Methoden der Sozialraumarbeit, – können exemplarisch Modelle organisations- und institutionsübergreifender Konzepte der Jugendhilfeplanung entwickeln, – kennen Schritte und Maßnahmen der Kinder- und Jugendhilfeplanung und sind in der Lage, diese unter Beachtung der gesetzlichen Grundlagen anzuwenden und dabei die Bedarfe diverser Interessengruppen zu integrieren, – kennen diversitätssensible Aspekte sozial- und kindheitspädagogischen Handelns und können diese in der praktischen und konzeptionellen Arbeit entwickeln und einbeziehen. | | |

| | |
|---|--|
| Inhalte des Moduls: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Sozialstrukturelle und wohlfahrtsstaatliche Rahmungen der Sozial- und Kindheitspädagogik – Sozial- und Bildungspolitiken in Deutschland und im internationalen Vergleich – Organisation, Institutionen, Aufgaben, Personal und Finanzierung der Kinder- und Jugendhilfe – Zentrale Regelungen des BGB, SGB VIII, LKJHG, KiTaG etc. – Theorien und Konzepte der Sozialraumarbeit – Organisations- und institutionsübergreifende Konzepte der Jugendhilfeplanung – Zielentwicklung, Bestandsfeststellung, Bedarfsermittlung, Maßnahmenplanung und Durchführung, Evaluation und Fortschreibung von sozialraumorientierten Angeboten der Kinder- und Jugendhilfe. | |
| Art der Lehrveranstaltungen: | |
| 2 Seminare: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Organisation und Recht der Kinder- und Jugendhilfe (Seminar, 2 SWS) – Jugendhilfeplanung und Sozialraumorientierung (Seminar, 2 SWS) | |
| Lehr-/Lernformen: | |
| Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Präsentationen | |
| Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: | <p>Art: Präsentation und/oder Hausarbeit (bei Präsentation 5-6 Seiten, ohne Präsentation 10-12 Seiten)</p> <p>Modul benotet</p> |
| Grundlagenliteratur: | <p>Böllert, K. (Hrsg.) (2018). Kompendium Kinder- und Jugendhilfe. Wiesbaden: Springer VS.</p> <p>Münder, J., Trenczek, T., von Boetticher, A. & Tammen, B. (Hrsg.) (2020). Kinder- und Jugendhilferecht. Eine praxis- und sozialwissenschaftlich orientierte Darstellung des gesamten Kinder- und Jugendhilferechts. Baden-Baden: Nomos.</p> <p>Maykus, S. & Schone, R. (Hrsg.) (2010). Handbuch Jugendhilfeplanung: Grundlagen, Anforderungen und Perspektiven. 3. vollständ. überarb. und akt. Aufl. Wiesbaden: VS.</p> |
| Anmerkungen: | |

| | | |
|--|---|--|
| Modul: GTI | Modultitel: Gesellschaftliche Transformationsprozesse und Individuum | |
| Modulart: Pflichtmodul | | Sprache: Deutsch, Englisch |
| Modulverantwortung: Kasüsche | | |
| Häufigkeit des Angebots / Turnus: | Dauer des Moduls: | Leistungspunkte (ECTS): |
| 1x jährlich | 1 Semester | 6 ECTS |
| Arbeitsbelastung gesamt: | Davon Präsenzstudium: | Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung): |
| 180 Stunden | 56 Stunden | 124 Stunden |
| Verwendbarkeit des Moduls: | | |
| MA Kindheits- und Sozialpädagogik | | |
| Teilnahmevoraussetzungen: | | |
| keine Teilnahmevoraussetzungen | | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | | |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – reflektieren aktuelle Diskurse zu gesellschaftlichen Transformationsprozessen der Postmoderne (z.B. Digitalisierung, Wirtschaft und Wohlstand, Nachhaltigkeit und Klimawandel etc.) auf kindheitspädagogische Fragestellungen hin, – verstehen Transformationsprozesse auch als Verschiebungen gesellschaftlicher Machtverhältnisse und reflektieren deren Auswirkungen auf Individuen, – kennen die Widersprüche zwischen Globalisierung und lokalen Erziehungskulturen im Kontext einer de-kolonialen Pädagogik, – entwickeln Ideen, pädagogische Ansätze und Strategien zur Ermächtigung von Adressat_innen weltgesellschaftlicher Transformation und erschaffen transformative Möglichkeitsräume. | | |
| Inhalte des Moduls: | | |
| Die Themen und Inhalte der Seminare richten sich an jeweiligen aktuellen Schwerpunktthemen (inter-)nationaler (Gast-)Dozent_innen aus, deren Bezugspunkt Fraktionen einer globalen – lokalen Gesellschaft und ihrer Erziehungsverhältnisse sind. Neben dem Erwerb theoretischen, politischen, soziologischen und erziehungswissenschaftlichen Wissens entwickeln die Studierenden eigene Ideen zur Schaffung adressatenbezogener Möglichkeitsräume. | | |
| Art der Lehrveranstaltungen: | | |
| Zwei ausgewählte thematische Seminare: z.B. Globalisierung und Lokalität, Scientization, Heterogenität, Gender, Digitalisierung (Seminar, jeweils 2 SWS) | | |
| Lehr-/Lernformen: | | |
| Vortrag, Übungen, Kleingruppenarbeit, Referate, Diskussion | | |

| | |
|---|--|
| Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: | Art: Präsentation Modul unbenotet |
| Grundlagenliteratur: | <p>Agent, H., Heidkamp, B. & Kergel, D. (2019). Digital Diversity. Bildung und Lernen im Kontext gesellschaftlicher Transformationen. Wiesbaden: Springer VS.</p> <p>Clemens, I., Hornberg, S. & Rieckmann, M. (2019). Bildung und Erziehung im Kontext globaler Transformationen. Opladen: Barbara Budrich.</p> <p>Mikats, J., Kink-Hampersberger, S. & Oates-Indruchova, L. (Hrsg.) (2021). Creative Families. Gender and Technologies of Everyday Life. Cham: Palgrave Macmillan.</p> <p>Roos, U. (2020). Nachhaltigkeit, Postwachstum, Transformation. Eine Rekonstruktion wesentlicher Arenen und Narrative des globalen Nachhaltigkeits- und Transformationsdiskurses. Wiesbaden: Springer VS.</p> <p>Tannock, S. (2021). Educating for Radical Social Transformation in the Climate Crisis. Cham: Palgrave Macmillan.</p> |

| | | | |
|---|------------------------------|--|-------------------------|
| Modul: BKO | | Modultitel: Beruf und Kommunikation | |
| Modulart: Pflichtmodul | | | Sprache: Deutsch |
| Modulverantwortung: Aich/Faßhauer | | | |
| Häufigkeit des Angebots / Turnus: | Dauer des Moduls: | Leistungspunkte (ECTS): | |
| 1x jährlich | 1 Semester | 6 ECTS | |
| Arbeitsbelastung gesamt: | Davon Präsenzstudium: | Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung): | |
| 180 Stunden | 56 Stunden | 124 Stunden | |
| Verwendbarkeit des Moduls: | | | |
| MA Kindheits- und Sozialpädagogik | | | |
| Teilnahmevoraussetzungen: | | | |
| Notwendig: Grundlegende Kenntnisse des wissenschaftlichen Arbeitens | | | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | | | |
| Die Studierenden | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – kennen verschiedene Theorien, Konzepte und Forschungsansätze zu Themenfelder der Kommunikation und psychologischen Beratung; sie können diese kritisch reflektieren, – kennen verschiedene Prozessmodelle der Beratung und können diese anwenden, – kennen die Grundlagen der Gesprächsführung, erweitern ihre praktischen Fähigkeiten und können mit Herausforderungen in der Gesprächsführung umgehen, – kennen die institutionellen und theoretischen Grundlagen des Berufsbildungssystems in Deutschland und können diese hinsichtlich des eigenen Berufsfeldes reflektieren, – erarbeiten sich ein vertieftes Verständnis der Grundbegriffe „Beruf“ und „Beruflichkeit“ vor dem Hintergrund aktueller Entwicklungen im Kontext der digitalen Transformation. | | | |
| Inhalte des Moduls: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Einführung in die Grundlagen der Kommunikationspsychologie, Grundlagen und Techniken der Gesprächsführung, Grundhaltungen im Gespräch und Umgang mit schwierigen Situationen – Theorien, Konzepte und Forschung zu Kommunikation, Gesprächsführung und psychologischer Beratung – Grundlagen der Beratung und des Beratungsprozesses, Beratungsmodelle und -ansätze, Beratungshaltungen, spezielle Beratungsformate: Mediation, Supervision, Coaching – Aktuelle Entwicklungen und Problemlagen der Berufsbildung (z.B. Veränderung von Arbeitswelt und Beruf in der digitalen Transformation, Fachkräftemangel, demografischer Wandel, Bildungsbiografien) | | | |

| | |
|---|---|
| Art der Lehrveranstaltungen: | |
| 2 Seminare: – Kommunikation und Beratung (Seminar, 2 SWS) – System und Zielgruppen der Berufsbildung (Seminar, 2 SWS) | |
| Lehr-/Lernformen: | |
| Vortrag, Übungen, Kleingruppenarbeit, Referate, Diskussion | |
| Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: | Art: Klausur (90 Minuten) oder Präsentation nach Wahl in Seminar 1 oder 2 Modul benotet |
| Grundlagenliteratur: | Aich, G. & Behr, M. (2016). Gesprächsführung mit Eltern in der Kita. Weinheim: Beltz Juventa. Arnold, R., Lipsmeier, A. & Rohs, M. (Hrsg.) (2020). Handbuch Berufsbildung. Heidelberg: Springer. Autorengruppe Nationaler Bildungsbericht: in der jeweils aktuellen Ausgabe online unter: www.bildungsbericht.de (open access). Bauer, A., Gröning, K. & Hoffmann, C. (Hrsg.) (2012). Grundwissen pädagogische Beratung. Stuttgart: UTB. Bundesinstitut für Berufsbildung: Berufsbildungsbericht in der jeweils aktuellen Ausgabe inkl. dem zugehörigen Datenreport. Online unter www.bibb.de (open access). Frindte, W. & Geschke, D. (2019). Lehrbuch Kommunikationspsychologie. Weinheim: Beltz. Gührs, M. & Nowak, C. (2014). Das konstruktive Gespräch. Ein Leitfaden für Beratung, Unterricht und Mitarbeiterführung mit Konzepten der Transaktionsanalyse (7. überarbeitete und erweiterte Auflage). Meezen: Limmer. Nußbeck, S. (2019). Einführung in die Beratungspsychologie (4. aktualisierte Auflage). München: UTB. Röhner, J. & Schütz, A. (2020). Psychologie der Kommunikation (3. aktualisierte und überarbeitete Auflage). Wiesbaden: Springer. Schubert, F.-C., Rohr, D. & Zwicker-Pelzer, R. (2019). Beratung: Grundlagen – Konzepte – Anwendungsfelder. Wiesbaden: Springer. Schulz von Thun, F., Ruppel, J. & Stratmann, R. (2020). Miteinander reden: Kommunikationspsychologie für Führungskräfte (21. Auflage). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt. Warschburger, P. (Hrsg.) (2009). Beratungspsychologie. Heidelberg: Springer. |
| Anmerkungen: | |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| Modul: FORSCH | Modultitel: Forschungsmethoden | |
| Modulart: Pflichtmodul | | Sprache: Deutsch |
| Modulverantwortung: Niederberger | | |
| Häufigkeit des Angebots / Turnus: | Dauer des Moduls: | Leistungspunkte (ECTS): |
| 1 x jährlich | 2 Semester | 6 ECTS |
| Arbeitsbelastung gesamt: | Davon Präsenzstudium: | Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung): |
| 180 Stunden | 56 Stunden | 124 Stunden |
| Verwendbarkeit des Moduls: | | |
| MA Kindheits- und Sozialpädagogik, MA Lehramt, MA Interkulturalität und Integration, MA Gesundheitsförderung und Prävention | | |
| Teilnahmevoraussetzungen: | | |
| Notwendig: Grundkenntnisse in qualitativen und quantitativen Forschungsmethoden | | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | | |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – kennen unterschiedliche Ansätze quantitativer und qualitativer Erhebungs- und Auswertungsmethoden, – können für Fragestellungen der Kindheits- und Sozialpädagogik angemessene Untersuchungspläne entwickeln (betrifft Studiendesign, Operationalisierung und Erhebungsmethoden), – sind in der Lage quantitative und qualitative Daten zu erheben, angemessen auszuwerten, die Ergebnisse verständlich aufzubereiten und zu bewerten, – verstehen die Methodik empirischer Studien im Kontext der Kindheits- und Sozialpädagogik und können diese beurteilen und kritisch reflektieren, – kennen Möglichkeiten der Kombination bzw. Integration quantitativer und qualitativer Forschungsmethoden, – können sich quantitative und qualitative Forschungsmethoden eigenständig erschließen und sich weiterführende Kenntnisse aneignen. | | |

| | |
|---|--|
| Inhalte des Moduls: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Konzeption, Planung und erste praktische Anwendungen von empirischen Untersuchungen im Kontext der Kindheits- und Sozialpädagogik – Betrachtung hypothesenprüfender und -generierender Studiendesigns sowie der jeweiligen Einsatzgebiete, Stärken, Schwächen und Kombinationsmöglichkeiten – Sensibilisierung für die Perspektive der Kinder, Jugendlichen und Familien als Herausforderungen und Chance in der Kindheitsforschung – Einblick in die Software zur Erhebung und Auswertung qualitativer und quantitativer Daten (z.B. Sosci Survey, SPSS, MAXQDA) – Einblick in aktuelle methodische Entwicklungen, insbesondere im Bereich Online-Forschung. | |
| Art der Lehrveranstaltungen: | |
| 2 Seminare: <ul style="list-style-type: none"> – Vertiefung quantitativer Forschungsmethoden (Seminar, 2 SWS) – Vertiefung qualitativer Forschungsmethoden (Seminar, 2 SWS) | |
| Lehr-/Lernformen: | |
| Vortrag, Übungen, Kleingruppenarbeit, Referate, Diskussion | |
| Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: | Art: Präsentation; Bericht (10-12 Seiten) und/oder Klausur (90 Minuten); bei Kombination Bericht (5-6 Seiten) und Klausur (60 Minuten) Modul benotet |
| Grundlagenliteratur: | Bohnsack, R. (2011). Qualitative Bild- und Videointerpretation: Die dokumentarische Methode. Barbara Budrich Verlag. Bohnsack, R., Nentwig-Gesemann, I. & Nohl, A. (2007). Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Bortz, J. & Döring, N. (2016). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften (5.Aufl.). Berlin, Heidelberg: Springer Verlag. Bühl, A. (2012). SPSS 20. Einführung in die moderne Datenanalyse. München: Pearson Studium. Kuckartz, U., Rädiker, S., Ebert, T. & Schehl, J. (2010). Statistik. Eine verständliche Einführung. Wiesbaden: VS. Mayring, P. (2015). Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. Weinheim: Beltz. Nachtigall, C. & Wirtz, M. (2009). Wahrscheinlichkeitsrechnung und Inferenzstatistik. Weilheim: Juventa. Nohl, A. (2012). Interview und dokumentarische Methode: Anleitungen für die Forschungspraxis. VS Verlag. Przyborski, A. & Wohlrab-Sahr, M. (2010). Qualitative Sozialforschung: Ein Arbeitsbuch. Oldenbourg Wissenschaftsverlag. |
| Anmerkungen: | |

Profilbereiche

| | | |
|---|--|--|
| Modul: BI – EBK | Modultitel: Erziehung und Bildung in Kindheit, Jugend und Familie | |
| Modulart: Pflichtmodul | | Sprache: Deutsch |
| Modulverantwortung: Kasüschke | | |
| Häufigkeit des Angebots / Turnus: | Dauer des Moduls: | Leistungspunkte (ECTS): |
| 1x jährlich | 2 Semester | 6 ECTS |
| Arbeitsbelastung gesamt: | Davon Präsenzstudium: | Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung): |
| 180 Stunden | 56 Stunden | 124 Stunden |
| Verwendbarkeit des Moduls: | | |
| MA Kindheits- und Sozialpädagogik | | |
| Teilnahmevoraussetzungen: | | |
| keine Teilnahmevoraussetzungen | | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | | |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – kennen wesentliche Theorien und Methoden von Erziehung und Bildung in der Kindheitspädagogik, – können die wissenschaftstheoretischen Grundlagen der wichtigsten kindheitspädagogischen Paradigmen unterscheiden sowie daraus resultierende methodische Konsequenzen für die Erforschung der Erziehungswirklichkeit einschätzen, – können ihre individuellen Anschauungen vor dem Hintergrund kindheitspädagogischer Theorien hinterfragen und ihr reflektiertes professionelles Selbstverständnis vertiefen, – vertiefen ihre Kenntnisse über Kindheit, Jugend und Familie aus sozial- und erziehungswissenschaftlicher Perspektive, – können den fachwissenschaftlichen Diskurs in der BRD in Beziehung zu ausgewählten internationalen Konzepten setzen und übergreifende pädagogische Fragestellungen erkennen und reflektieren, – sind in der Lage Wirkungen sozialer und kultureller Ungleichheit zu reflektieren und sich damit auseinander zu setzen, – kennen die fachlichen Diskurse im Kontext der Migrationsgesellschaft aus einer intersektionellen Perspektive und setzen sich mit ihrer eigenen sozialen und kulturellen Positionierung in der Gesellschaft auseinander, – reflektieren die sozio-kulturellen Kontexte von Kindern und Jugendlichen und ihre Gruppenzugehörigkeiten und setzen sich für einen solidarischen Umgang ein, – kennen rechtliche Bedingungen und Ansätze anti-rassistischer Praxis und sind in der Lage ihr Handeln darauf abzustimmen. | | |

| | |
|---|---|
| Inhalte des Moduls: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – grundlegende anthropologische Texte der Fröbel-, Steiner-, Montessori-, Freinet-, Reggiopädagogik – zum Bild vom Kind zwischen Akteur seiner eigenen Entwicklung und Humankapital (aktuelle Diskurse in der Disziplin) – ausgewählte Themen der empirischen Bildungsforschung in der Kindheitspädagogik – Menschenrechtsdeklaration, UN-Kinderrechtskonvention und Inklusionsindex – Bedingungen des Aufwachsens in einer Einwanderungsgesellschaft und Aspekte von Migrationsprozessen (Dimension Ethnizität/Kultur) – Migrationspolitiken ausgewählter Länder – Postkoloniale Kindheiten – Postkolonialismus und Cultural Studies – Anti-Rassismus-Ansätze (Anti-Bias-Approach, Inklusive Pädagogik, Value Education) | |
| Art der Lehrveranstaltungen: | |
| <p>2 Seminare:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kindheit, Jugend und Familie in Migrationsgesellschaften (Seminar, 2 SWS) – Erziehung und Bildung in Institutionen der Kindheit (Seminar, 2 SWS) | |
| Lehr-/Lernformen: | |
| Vortrag, Übungen, Kleingruppenarbeit, Diskussion | |
| Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: | <p>Art: Hausarbeit zu einer ausgewählten Fragestellung aus Seminar 1 oder 2 (10-12 Seiten)</p> <p>Modul benotet</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Grundlagenliteratur:</p> | <p>Blank, B., Gögercin, S., Sauer, K. E. & Schramkowski, B. (Hrsg.) (2018). Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft: Grundlagen – Konzepte – Handlungsfelder. Wiesbaden: Springer VS.</p> <p>Dietrich, C., Stenger, U. & Stieve, C. (Hrsg.) (2019). Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergegenwärtlichung. Weinheim: Beltz Juventa.</p> <p>Faas, S., Kasüschke, D., Nitecki, E., Urban, M. & Wasmuth, H. (Eds.) (2019). Globalization, Transformation, and Cultures in Early Childhood Education and Care. New York: Palgrave Macmillan.</p> <p>Kämpfe, K. (2019). Kindheiten in europäischen Migrationsgesellschaften: Orientierungen von Kindern im Kontext von Migration und Differenz. Wiesbaden: Springer VS.</p> <p>König, A. & Heimlich, U. (Hrsg.) (2020). Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Eine Frühpädagogik der Vielfalt. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Mecheril, P. (Hrsg.) (2015). Handbuch Migrationspädagogik. Weinheim: Beltz.</p> <p>Schmidt, T., Sauerbrey, U. & Smidt, W. (Hrsg.) (2021). Frühpädagogische Handlungskonzepte. Eine wissenschaftliche Bestandsaufnahme. Münster/New York: UTB.</p> <p>Schulz, M., Smidt, W., Cloos, P., Bloch, B. & Koch, S. (Hrsg.) (2018). Kinder und Kindheiten. Frühpädagogische Perspektiven.</p> <p>Stenger, U., Edelmann, D. & König, A. (Hrsg.) (2015). Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.</p> <p>Zehbe, K., Bloch, B., Kluge, L. & Trân, H. M. (Hrsg.) (2020). Pädagogik der frühen Kindheit im Wandel. Gegenwärtige Herausforderungen und Wirklichkeiten.</p> |
| <p>Anmerkungen:</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| Modul: BI - LEOL | Modultitel: Lebenslanges und organisationales Lernen | |
| Modulart: Wahlpflichtmodul | | Sprache: Deutsch |
| Modulverantwortung: Behrmann | | |
| Häufigkeit des Angebots / Turnus: | Dauer des Moduls: | Leistungspunkte (ECTS): |
| 1 x jährlich | 2 Semester | 6 ECTS |
| Arbeitsbelastung gesamt: | Davon Präsenzstudium: | Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung): |
| 180 Stunden | 56 Stunden | 124 Stunden |
| Verwendbarkeit des Moduls: | | |
| MA Kindheits- und Sozialpädagogik | | |
| Teilnahmevoraussetzungen: | | |
| keine Teilnahmevoraussetzungen | | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | | |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – kennen Beschreibungsvarianten des Erwachsenseins sowie Definitionen der Bildung Erwachsener und des lebenslangen Lernens und entwickeln ein reflektiertes Verständnis professioneller Erwachsenenbildung, – kennen Grundlagen des Erwachsenenlernens aus bildungs-, entwicklungs-, lern-, motivations-, sozialisationstheoretischer Sicht und setzen diese in Optionen der Gestaltung erwachsenengerechten Lernens um, – erarbeiten, vergleichen, analysieren, diskutieren und interpretieren theoretische Konzepte und empirische Ergebnisse der Erwachsenenbildungsforschung und bewerten diese hinsichtlich relationaler Konstellationen von Erwachsenenbildung und Erwachsenenlernen, – kennen Definitionen und Paradigmen von Organisation, theoretische Ansätze organisationaler Struktur und Kultur, analysieren und diskutieren diese und entwickeln ein reflektiertes Verständnis von Organisationen als soziale Systeme, – kennen Modelle und Phasen der Organisationsentwicklung und stellen aufgrund theoretischer Modelle und empirischer Forschungsergebnisse vergleichende und analytische Zusammenhänge zwischen Organisationsentwicklung, Qualitäts-, Projekt- sowie Wissensmanagement her, – erarbeiten Methoden/Instrumente zur Unterstützung von organisationalen Entwicklungsprozessen und ordnen diese in Ansätze der Gestaltung des Lernens von und in Organisationen ein, – entwerfen insgesamt ein Bild systemischer Entwicklungstendenzen im Zuge des gesellschaftlichen Wandels und übertragen dieses auf theoretisch begründbare und argumentativ vertretbare Optionen der Gestaltung lebenslangen Lernens und organisationaler Transformation. | | |

| | |
|--|--|
| Inhalte des Moduls: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Erwachsenenbildung und lebenslanges Lernen – Bilder vom Erwachsenen und Merkmale des Erwachsenseins – Determinanten der Lernfähigkeit Erwachsener – Soziale Milieus und Bildungsinteressen – Motive und Motivation in der Erwachsenenbildung – Konzepte, Didaktik und Methodik des Erwachsenenlernens – Systemische Megatrends und (Bildungs-) Organisation im Wandel – Organisation, Organisationsstruktur/-kultur – Organisation als soziales System – Organisationsentwicklung/Organisationsentwicklungsinstrumente – Qualitäts-, Projekt-, Wissensmanagement – Individuelles/organisationales Lernen und Lernen in der Organisation – Professionelles organisations-/pädagogisches Selbstverständnis | |
| Art der Lehrveranstaltungen: | |
| 2 Seminare: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Individuelles Lernen von Erwachsenen (Seminar, 2 SWS) – Organisationales Lernen (Seminar, 2 SWS) | |
| Lehr-/Lernformen: | |
| Lehrgespräch, Diskussion, Übungen in Kleingruppenarbeit, Präsentationen | |
| Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: | Art: Aktive Teilnahme an Übungen/Kleingruppenarbeit Präsentationen aufgrund Einzel-/Gruppenarbeit Modul benotet |
| Grundlagenliteratur: | Arnold, R. (1996). Weiterbildung. München: Vahlen. Behrmann, D. (2006). Reflexives Bildungsmanagement. Frankfurt a.M.: Lang. Göhlich, M. & Zirfas, J. (2007). Lernen. Ein pädagogischer Grundbegriff. Stuttgart: Kohlhammer. Göhlich, M., Schröer, A. & Weber, S.M. (2018). Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden: Springer. Hartz, S. & Meisel, K. (2004). Qualitätsmanagement. Bielefeld: Bertelsmann. Meueler, E. (1996). Erwachsene lernen. Stuttgart: Klett-Cotta. Probst, G.J.B. (1992). Organisation. Strukturen, Lenkungsinstrumente, Entwicklungsperspektiven. Landsberg/Lech: Verlag Moderne Industrie. Schäffter, O. (2001). Weiterbildung in der Transformationsgesellschaft: Hohengehren: Schneider. Schiersmann, C. & Thiel, H.-U. (2000). Projektmanagement als organisationales Lernen. Opladen: Leske + Budrich. Siebert, H. & Rohs, M. (2017). Lernen und Bildung Erwachsener. Bielefeld: Bertelsmann. |
| Anmerkungen: | |

| | | |
|---|---|--|
| Modul: BI - BBK | Modultitel: Berufliche Bildung in der Kindheits- und Sozialpädagogik | |
| Modulart: Wahlpflichtmodul | | Sprache: Deutsch |
| Modulverantwortung: Faas/Lindenlaub | | |
| Häufigkeit des Angebots / Turnus: | Dauer des Moduls: | Leistungspunkte (ECTS): |
| 1x jährlich | 1 Semester | 6 ECTS |
| Arbeitsbelastung gesamt: | Davon Präsenzstudium: | Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung): |
| 180 Stunden | 56 Stunden | 124 Stunden |
| Verwendbarkeit des Moduls: | | |
| MA Kindheits- und Sozialpädagogik | | |
| Teilnahmevoraussetzungen: | | |
| Notwendig: Grundlegende Kompetenzen zur wissenschaftlichen Textarbeit | | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | | |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – kennen das System der kindheits- und sozialpädagogischen Aus-, Fort- und Weiterbildung in Deutschland sowie seine Stellung im internationalen Vergleich, – kennen die Rahmenbedingungen des Ausbildungs- und Berufsfeldes und reflektieren diese u.a. aus Genderperspektive, – kennen die relevanten Rechtsgrundlagen, institutionellen, administrativen und organisatorischen Rahmenbedingungen, – kennen gesellschaftliche, ökonomische, politische und kulturelle Rahmenbedingungen, – kennen Konzepte der Bildungssteuerung und können die Governance-Perspektive zur Beschreibung, Analyse und Beurteilung von Entwicklungen im Bereich der kindheits- und sozialpädagogischen Aus-, Fort- und Weiterbildung einnehmen, – wissen um das besondere Spannungsverhältnis zwischen Theorie und Praxis und berücksichtigen dieses bei der Analyse und Bewertung kindheits- und sozialpädagogischer Aus-, Fort- und Weiterbildung, – können Ausbildungssituationen beschreiben, gestalten und fachlich begründet reflektieren, – kennen relevante Theorien und Modelle didaktischen Handelns, – kennen relevante Ansätze der Fachdidaktik für Sozialpädagogik, – können Lehr-/Lernprozesse systematisch beobachten, analysieren, einschließlich der eigenen Rolle und der Dynamik von Lerngruppen, – kennen Konzepte zur Planung und Reflexion von Lehr- /Lernprozessen, – können die Lernprozesse in heterogenen Lerngruppen aktiv gestalten, – kennen die Bildungspläne für Fachschulen für Sozialpädagogik und können das Konzept der Lernfelddidaktik übertragen, – können Praxiserfahrungen für die Planung, Durchführung und Reflexion von Lehr-/Lernprozessen systematisch aufgreifen. | | |

| | |
|--|--|
| Inhalte des Moduls: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Konzeption, Aufbau und Struktur des Systems kindheits- und sozialpädagogischer Aus-, Fort- und Weiterbildung in Deutschland (insbesondere Baden-Württemberg) sowie im internationalen Vergleich – Historische, rechtliche, organisatorische und verwaltungstechnische Grundlagen kindheits- und sozialpädagogischer Fort- und Weiterbildung – Kindheits- und sozialpädagogische Berufsbilder – Bildungstheorien, didaktische Theorien und Modelle – Fragestellungen, Methoden und Befunde der Schul- und Unterrichtsforschung sowie der Weiterbildungsforschung – Heterogenität, äußere und innere Differenzierung von Unterricht – Relevante Forschungsergebnisse zur Unterrichtsqualität – Schule, Klasse und Unterricht als soziales System – Grundbegriffe und Grundfragen der Didaktik und Methodik – Beobachtung, Analyse und Reflexion von Lehr-/Lernprozessen | |
| Art der Lehrveranstaltungen: | |
| 2 Seminare: <ul style="list-style-type: none"> – Institutionen und Arbeitsfelder beruflicher Bildung (Seminar, 2 SWS) – Fachdidaktik Sozialpädagogik (Seminar, 2 SWS) | |
| Lehr-/Lernformen: | |
| Vortrag, Gruppenarbeit, Hospitation, Übungen | |
| Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: | Art: Präsentation und/oder schriftliche Hausarbeit (bei Präsentation 5-6 Seiten, ohne Präsentation 10-12 Seiten) Modul benotet |
| Grundlagenliteratur: | Helmke, A. (2010). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Seelze: Klett-Kallmeyer. Jank, W. & Meyer, H. (2020). Didaktische Modelle. 14. Aufl. Berlin: Cornelsen. Kron, F. W. (2008). Grundwissen Didaktik. 5. Aufl. München: Reinhard. Köller, O., Hasselhorn, M., Hesse, F.W., Maaz, K., Schrader, J., Solga, H., Spieß, C.K. & Zimmer, K. (Hrsg.) (2019). Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potenziale. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. Oberhuemer, P. & Schreyer, I. (Hrsg.) (2018). Frühpädagogische Personalprofile in 30 Ländern mit Schlüsseldaten zu den KITA-Systemen. München: www.seeepro.eu/ ISBN-Publikation.pdf. Terhart, E. (2009). Didaktik – eine Einführung. Reclam. |
| Anmerkungen: | |

| | | |
|--|---|--|
| Modul: BI – BMSH | Modultitel: Bildungsmanagement in sozialpädagogischen Handlungsfeldern | |
| Modulart: Wahlpflichtmodul | | Sprache: Deutsch |
| Modulverantwortung: Fuhrmeister | | |
| Häufigkeit des Angebots / Turnus: | Dauer des Moduls: | Leistungspunkte (ECTS): |
| 1 x jährlich | 1 Semester | 6 ECTS |
| Arbeitsbelastung gesamt: | Davon Präsenzstudium: | Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung): |
| 180 Stunden | 56 Stunden | 124 Stunden |
| Verwendbarkeit des Moduls: | | |
| MA Kindheits- und Sozialpädagogik | | |
| Teilnahmevoraussetzungen: | | |
| Empfohlen: Grundkenntnisse in Erhebungs- und Analysemethoden | | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | | |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – setzen sich kritisch mit den Begriffen Bildung und Management auseinander, – reflektieren die professionelle Rolle in Bildungseinrichtungen kritisch, – kennen Fragestellungen und Handlungsfelder des Bildungsmanagements, – reflektieren das Spannungsfeld von pädagogischen und ökonomischen Zielen, – analysieren gesellschaftliche Entwicklungen, die Bildungsorganisationen beeinflussen, – analysieren Bildungsprogramme und ordnen sie in den gesellschaftlichen und politischen Kontext ein, – können das Konzept des lebenslangen Lernens umsetzen, – kennen Faktoren, die die Entwicklung von Bildungsprogrammen beeinflussen, – wenden operative Kernprozesse zur Umsetzung einer Strategie an, – ordnen die Evaluation von Bildungsprozessen in das Spannungsfeld von Bildungspolitik, -forschung und -praxis ein, – reflektieren Verfahren zur Evaluation, – kennen die Bedeutung von Netzwerken für selbst gesteuerte Lernprozesse, – wenden verschiedene Partizipationstheorien, – analysieren Strukturen und Kulturen von Bildungsorganisationen, – verfügen über Kenntnisse und Methoden, um Teamprozesse konstruktiv zu gestalten und zu nutzen, – verfügen über Kenntnisse und Methoden, um Personalmanagement und -führung umzusetzen, – verfügen über Kenntnisse des Projektmanagements, um Projekte zu steuern – reflektieren den Zusammenhang zwischen Bildungs- und Change-Management. | | |

| | |
|--|--|
| Inhalte des Moduls: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Einführung in das Bildungsmanagement – Rechtliche und gesellschaftliche Rahmenbedingungen von Bildungsorganisationen – Konzept des lebenslangen Lernens – Kenntnisse zur Entwicklung von Strategien von Bildungsorganisationen und ihre Finanzierung – Evaluationsverfahren – Partizipationstheorien – Struktureller Aufbau von Bildungsorganisationen – Kenntnisse zu Teamprozessen – Personalmanagement – Personalführung – Projektmanagement – Change-Management – Netzwerkarbeit | |
| Art der Lehrveranstaltungen: | |
| <p>2 Seminare:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bildungsmanagement und Netzwerkarbeit (Seminar, 2 SWS) – Partizipation in der institutionellen Bildungsarbeit (Seminar, 2 SWS) | |
| Lehr-/Lernformen: | |
| Vortrag, Übungen, Kleingruppenarbeit, Referate, Diskussion | |
| Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: | <p>Art: Präsentation und Hausarbeit (5-6 Seiten)</p> <p>Modul benotet</p> |
| Grundlagenliteratur: | <p>Brüsemeister, T. (2021). Soziologie in pädagogischen Kontexten. Organisation Schule. Wiesbaden: Springer VS.</p> <p>Gessler, M. (Hrsg.) (2009). Handlungsfelder des Bildungsmanagements. Münster u.a.: Waxmann Verlag.</p> <p>Griese, C., Marburger, H. & Müller, T. (Hrsg.) (2016). Bildungs- und Bildungsorganisationsevaluation. Ein Lehrbuch. Berlin/Boston: De Gruyter.</p> <p>Grillitsch, W. & Sagmeister, M. (Hrsg.) (2021). Projektmanagement in Organisationen der Sozialwirtschaft. Wiesbaden: Springer VS.</p> <p>Seufert, S. (2013). Bildungsmanagement. Einführung für Studium und Praxis. Stuttgart: Schäffer-Poeschel Verlag.</p> <p>Straßburger, G. & Rieger, J. (Hrsg.) (2019). Partizipation kompakt: Für Studium/Lehre und Praxis sozialer Berufe. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.</p> <p>Zimmermann, M. & Sander, T. (Hrsg.) (2021). Organisationsentwicklung in der frühkindlichen Bildung. Wiesbaden: Springer VS.</p> |
| Anmerkungen: | |

| | | |
|---|---|--|
| Modul: BI - FORSCH | Modultitel: Forschungswerkstatt im Profilbereich „Bildung und Bildungsmanagement in der Kinder- und Jugendhilfe“ | |
| Modulart: Wahlpflichtmodul | | Sprache: Deutsch |
| Modulverantwortung: Dahlheimer | | |
| Häufigkeit des Angebots / Turnus: | Dauer des Moduls: | Leistungspunkte (ECTS): |
| 1x jährlich | 2 Semester | 6 ECTS |
| Arbeitsbelastung gesamt: | Davon Präsenzstudium: | Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung): |
| 180 Stunden | 56 Stunden | 124 Stunden |
| Verwendbarkeit des Moduls: | | |
| MA Kindheits- und Sozialpädagogik | | |
| Teilnahmevoraussetzungen: | | |
| Notwendig: Grundlagenkenntnisse in empirischen Forschungsmethoden (quantitativ und qualitativ) Empfohlen: Basiskenntnisse in der Anwendung von SPSS | | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | | |
| Die Studierenden | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – können praktisch relevante Fragestellungen aus der Kindheits- und Sozialpädagogik in Forschungsfragen und Hypothesen übersetzen, – kennen die Grundlagen der empirischen Sozial- und Bildungsforschung, – können Forschungs-/Evaluationsdesigns im Kontext der Kindheits- und Sozialpädagogik entwickeln und Methoden der Datenerhebung und -auswertung begründet auswählen, – erkennen praktische Probleme bei der Durchführung von empirischen Forschungsprojekten und sind in der Lage, Lösungsstrategien zu entwerfen, – können selbst erhobene Daten mit adäquaten Methoden auswerten, – können die Ergebnisse der eingesetzten Analyseverfahren im Hinblick auf den praktischen Nutzen und Anwendungsfragen einschätzen, – sind in der Lage, Forschungs- und Evaluationsergebnisse verständlich und fachlichen Standards entsprechend zu berichten, – können eigene Projekte bezüglich ihrer Planung, Durchführung und Auswertung kritisch reflektieren. | | |
| Inhalte des Moduls: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Konzeption und Durchführung eines Forschungs- oder Evaluationsvorhabens – Konkrete Arbeit an den Fragestellungen und empirischen Materialien des jeweiligen Projektes – Auswertung und Interpretation der gewonnenen Daten – Rückmeldung der Ergebnisse in Form von Präsentationen und einem Forschungsbericht | | |

| | |
|--|--|
| Art der Lehrveranstaltungen: | |
| Forschungswerkstatt (4 SWS) | |
| Lehr-/Lernformen: | |
| Projektarbeit in Kleingruppen (Forschungsprojekt), Übungen, Diskussion, Präsentation | |
| Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: | Art: Präsentation und Forschungsbericht (15-20 Seiten) Modul benotet |
| Grundlagenliteratur: | Baur, N. & Blasius, J. (2019). Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung. Wiesbaden: Springer VS. Diaz-Bone, R. (2019). Statistik für Soziologen. Stuttgart: utb. Harrasser, D., Schneider, K., Wöhrer, V., Wintersteller, T. & Arztmann, D. (2018). Praxishandbuch Sozialwissenschaftliches Forschen mit Kindern und Jugendlichen. Weinheim: Beltz Verlagsgruppe. Helfferich, C. (2011). Die Qualität qualitativer Daten. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Janssen, J. & Laatz, W. (2017). Statistische Datenanalyse mit SPSS. Eine anwendungsorientierte Einführung in das Basissystem und das Modul Exakte Tests. Berlin & Heidelberg: Springer. Kruse, J. (2015). Qualitative Interviewforschung. Ein integrativer Ansatz. Weinheim: Beltz Juventa. Pospeschill, M. (2010). Testtheorie, Testkonstruktion, Testevaluation. Stuttgart: utb. Przyborski, A. & Wohlrab-Sahr, M. (2014). Qualitative Sozialforschung: Ein Arbeitsbuch. München: De Gruyter Oldenbourg. Schnell, R., Hill, P. B. & Esser, E. (2018). Methoden der empirischen Sozialforschung. Berlin: De Gruyter. Wichmann, A. (2019). Quantitative und Qualitative Forschung im Vergleich. Denkweisen, Zielsetzungen und Arbeitsprozesse. Berlin & Heidelberg: Springer. |
| Anmerkungen: | |

| | | |
|---|--|--|
| Modul: BER - AWF | Modultitel: Anwendungsfelder der Beratung | |
| Modulart: Wahlpflichtmodul | | Sprache: Deutsch |
| Modulverantwortung: Aich/Nuding | | |
| Häufigkeit des Angebots / Turnus: | Dauer des Moduls: | Leistungspunkte (ECTS): |
| 1x jährlich | 2 Semester | 6 ECTS |
| Arbeitsbelastung gesamt: | Davon Präsenzstudium: | Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung): |
| 180 Stunden | 56 Stunden | 124 Stunden |
| Verwendbarkeit des Moduls: | | |
| MA Kindheits- und Sozialpädagogik, MA Bildungswissenschaften, MA Interkulturalität und Integration | | |
| Teilnahmevoraussetzungen: | | |
| Notwendig: Grundkenntnisse des wissenschaftlichen Arbeitens, Präsentierens und der wissenschaftlichen Textarbeit | | |
| Empfohlen: Grundkenntnisse und -kompetenzen zu Kommunikation, Gesprächsführung und Beratung, zeitgleicher Besuch der Veranstaltung „Kommunikation und Beratung“ und des Moduls „Diagnostik und Indikation“ | | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | | |
| Die Studierenden | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – vertiefen die Theorien der Kommunikation, Gesprächsführung und Beratung und können diese auf verschiedene Anwendungsfelder transferieren, – können Ausgangslagen der Beratung analysieren und darauf basierend Ziele für die Beratung ableiten, Zielvereinbarungen treffen und darauf ihre Beratungsplanung unter Beachtung verschiedener Beratungskonzepte aufbauen, – können humanistische und systemische Interventionen und Konzepte in Beratungsgesprächen anwenden, – vertiefen ihre Kenntnisse und Fähigkeiten, um komplexe Gesprächssituationen zu bewältigen, – können Gesprächsführungskompetenzen in Mehrpersonensettings anwenden, – können kognitive, emotionale und soziale Faktoren im Beratungsprozess unterscheiden und in ihrer Bedeutung einschätzen, – können bei Erziehungsfragen beraten. | | |

| | |
|---|--|
| Inhalte des Moduls: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Theorien und Modelle der Humanistischen Beratung – Theorien und Modelle der Systemischen Beratung – Gmünder Modell zur Gesprächsführung – Familiengespräche – Analyse und Reflexion von Beratungsanlässen und -situationen vor dem Hintergrund theoretischer Konzepte – Gesprächsführung mit spezifischen Zielgruppen (Eltern, Familien, Fachkräfte) | |
| Art der Lehrveranstaltungen: | |
| <p>2 Seminare:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Erziehungs- und Familienberatung (Seminar, 2 SWS) – Gesprächsführung in sozialpädagogischen Handlungsfeldern (Seminar, 2 SWS) | |
| Lehr-/Lernformen: | |
| Vortrag, Übungen, Kleingruppenarbeit, Referate, Diskussion, Selbststudium | |
| Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: | <p>Art: Präsentation und/oder Klausur (bei Präsentation 60 Minuten, ohne Präsentation 90 Minuten) Aktive Teilnahme und Anwesenheit (Praktische Übungen als zentraler Bestandteil der Seminare.)</p> <p>Modul benotet</p> |
| Grundlagenliteratur: | <p>Aich, G. & Behr, M. (2016). Gesprächsführung mit Eltern in der Kita. Weinheim: Beltz.</p> <p>Barth, D. (Hrsg.) (2015). Beratungswissen auf den Punkt gebracht. Ein Handbuch für Studierende, professionelle Begleiter/-innen und alle, die es werden wollen. Norderstedt: Books on Demand.</p> <p>Hertel, S.& Schmitz, B. (2010). Lehrer als Berater in Schule und Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Nestmann, F., Engel, F. & Sickendiek, U. (2014). Das Handbuch der Beratung. Bd. 1. Disziplinen und Zugänge (3.Aufl.). Tübingen: DGVT Verlag.</p> <p>Nestmann, F., Engel, F. & Sickendiek, U. (2014). Das Handbuch der Beratung. Bd. 2. Ansätze, Methoden und Felder (3.Aufl.). Tübingen: DGVT Verlag.</p> <p>Nestmann, F., Engel, F. & Sickendiek, U. (Hrsg.) (2013). Das Handbuch der Beratung. Band 3: Neue Beratungswelten: Fortschritte und Kontroversen. Tübingen: DGVT Verlag.</p> <p>Schubert, F.-C., Rohr, D. & Zwicker-Pelzer, R. (2019). Beratung. Grundlagen – Konzepte – Anwendungsfelder. Wiesbaden: Springer.</p> <p>von Schlippe, A. & Schweizer, J. (2016). Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.</p> <p>Warschburger, P. (Hrsg.) (2009). Beratungspsychologie. Heidelberg: Springer-Verlag.</p> |
| Anmerkungen: | |

| | | |
|--|--|--|
| Modul: BER - KHF | Modultitel: Komplexe und herausfordernde Handlungsfelder der Beratung | |
| Modulart: Wahlpflichtmodul | | Sprache: Deutsch |
| Modulverantwortung: Aich/Scheurenbrand | | |
| Häufigkeit des Angebots / Turnus: | Dauer des Moduls: | Leistungspunkte (ECTS): |
| 1 x jährlich | 1 Semester | 6 ECTS |
| Arbeitsbelastung gesamt: | Davon Präsenzstudium: | Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung): |
| 180 Stunden | 56 Stunden | 124 Stunden |
| Verwendbarkeit des Moduls: | | |
| MA Kindheits- und Sozialpädagogik, MA Interkulturalität und Integration | | |
| Teilnahmevoraussetzungen: | | |
| Empfohlen: Erfolgreicher Besuch der Veranstaltung „Kommunikation und Beratung“ und des Moduls „Diagnostik und Indikation“ sowie erfolgreicher Besuch der Lehrveranstaltung „Gesprächsführung in sozialpädagogischen Handlungsfeldern“ | | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | | |
| Die Studierenden | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – kennen Theorien der Systemanalyse, der Krisenintervention, des Konfliktmanagements und der Supervision und können diese reflektieren, – können funktionale und dysfunktionale Verläufe von Kommunikation in der Beratung und Supervision unterscheiden und methodisch fundiert intervenieren, – können Problem- und Krisengespräche vorbereiten, durchführen und reflektieren, – kennen Möglichkeiten der Krisenintervention und diverse Hilfsangebote, – können Netzwerkarbeit im psychosozialen Feld initiieren und durchführen, – können Supervisionsmodelle in den Prozess ihrer Professionalisierung einordnen, – erarbeiten sich mittels Reflexion und Supervision Optionen in der Beratung. | | |
| Inhalte des Moduls: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Theorien und Konzepte der Systemanalyse und Krisenintervention – vertiefte Analyse und Reflexion von komplexen Beratungssituationen – Konzepte, Modelle, Strategien der Konfliktprävention und Konfliktlösung – unterschiedliche Formen der Supervision – Grundlage und Durchführung kollegialer Fallberatung und Intervision – Gespräche bei Kindeswohlgefährdung – Umgang mit Verdachtsmomenten – Beratung in und mit Gruppen | | |

| | |
|---|--|
| Art der Lehrveranstaltungen: | |
| 2 Seminare: – Supervision (Seminar, 2 SWS) – Krisenintervention und Konfliktlösung (Seminar, 2 SWS) | |
| Lehr-/Lernformen: | |
| Vortrag, Übungen, Kleingruppenarbeit, Referate, Diskussion, Selbststudium | |
| Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: | <p>Art: Präsentation und/oder Klausur (bei Präsentation 60 Minuten, ohne Präsentation 90 Minuten) Aktive Teilnahme und Anwesenheit (Praktische Übungen als zentraler Bestandteil der Seminare.)</p> <p>Modul benotet</p> |
| Grundlagenliteratur: | <p>Gerich, M., Bruder, S., Hertel, S., Hascher, T. & Schmitz, B. (2014). Beratung, Intervention und Supervision. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (S. 517-542). Weinheim: Beltz.</p> <p>Glasl, F. (2011). Konfliktmanagement: Ein Handbuch für Führungskräfte, Beraterinnen und Berater (10. Auflage). Stuttgart: Freies Geistesleben.</p> <p>Kühl, W. & Schäfer, E. (2020). Intervision. Grundlagen und Perspektiven. Wiesbaden: Springer.</p> <p>Loebbert, M. (2016). Wie Supervision gelingt: Supervision als Coaching für helfende Berufe. Wiesbaden: Springer.</p> <p>Schigl, B., Höfner, C., Artner, N. A., Eichinger, K., Hoch, C. B. & Petzold, H. G. (2020). Supervision auf dem Prüfstand: Wirksamkeit, Forschung, Anwendungsfelder, Innovation (2. Auflage). Wiesbaden: Springer.</p> <p>Schlee, J. (2019). Kollegiale Beratung und Supervision für pädagogische Berufe. Hilfe zur Selbsthilfe ein Arbeitsbuch. (4. erweiterte Auflage). Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Schmid, B., Veith, T. & Weidner, I. (2019). Einführung in die Kollegiale Beratung (3. Auflage). Heidelberg: Carl Auer Verlag.</p> |
| Anmerkungen: | |

| | | | |
|--|------------------------------|--|-------------------------|
| Modul: BER - DI | | Modultitel: Diagnostik und Indikation | |
| Modulart: Wahlpflichtmodul | | | Sprache: Deutsch |
| Modulverantwortung: Nuding/Engel | | | |
| Häufigkeit des Angebots / Turnus: | Dauer des Moduls: | Leistungspunkte (ECTS): | |
| 1 x jährlich | 1 Semester | 6 ECTS | |
| Arbeitsbelastung gesamt: | Davon Präsenzstudium: | Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung): | |
| 180 Stunden | 56 Stunden | 124 Stunden | |
| Verwendbarkeit des Moduls: | | | |
| MA Kindheits- und Sozialpädagogik, MA Bildungswissenschaften | | | |
| Teilnahmevoraussetzungen: | | | |
| Notwendig: Grundkenntnisse des wissenschaftlichen Arbeitens und Präsentierens sowie der wissenschaftlichen Textarbeit | | | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | | | |
| Die Studierenden | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – kennen die Grundlagen der psychologischen Diagnostik sowie der Konstruktion psychometrischer Tests, – kennen die klassischen Testgütekriterien und deren Überprüfung, – kennen einschlägige diagnostische Instrumente für das Kindes-, Jugend- und Erwachsenenalter und können diese anwenden und auswerten, – können diagnostische Ergebnisse gemäß den Standards von Gutachten bzw. Fachpublikationen berichten, – können verschiedene Formen der Kindeswohlgefährdung differenzieren und erkennen, – kennen einschlägige psychosoziale, therapeutische, psychosomatische und rehabilitative Unterstützungsmöglichkeiten für Kinder, Jugendliche und Erwachsene und deren Indikation, – kennen spezifische Netzwerke, Institutionen sowie Hilfesysteme im Bereich der Kinder- und Jugendhilfe, – können Grenzen eigener Handlungskompetenz reflektieren und daraus resultierende fallspezifische Empfehlungen für weiterführende, indikationsspezifische Interventionen ableiten. | | | |

| | |
|---|--|
| Inhalte des Moduls: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Grundlagen der Testkonstruktion – Testgütekriterien (Objektivität, Reliabilität, Validität) und deren Überprüfung – Instrumente und praktische Vorgehensweisen in der Diagnostik inkl. Übung und Reflexion diagnostischer Prozesse – Formen der Kindeswohlgefährdung und rechtliche Aspekte des Kinder- und Jugendschutzes – Überblick über therapeutische Interventionen, Heilerbringungsleistungen, Angebote der Kinder- und Jugendhilfe sowie Rehabilitationsmaßnahmen | |
| Art der Lehrveranstaltungen: | |
| <p>2 Seminare:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diagnostik und Unterstützung im Kindes- und Jugendalter (Seminar, 2 SWS) – Diagnostik und Unterstützung im Erwachsenenalter (Seminar, 2 SWS) | |
| Lehr-/Lernformen: | |
| Vortrag, Übungen, Kleingruppenarbeit, Referate, Diskussion | |
| Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: | <p>Art: Präsentation und Klausur (60 Minuten)</p> <p>Modul benotet</p> |
| Grundlagenliteratur: | <p>Bösel, M. & Gahleitner, S. B. (Hrsg.) (2020). Soziale Interventionen in der Psychotherapie. Interdisziplinär und interprofessionell denken und handeln (Reihe: Curriculum Psychotherapie). Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Döpfner, M. & Petermann, F. (2012). Diagnostik psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Fröhlich-Gildhoff, K. (2018). Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen. Ursachen, Erscheinungsformen und Antworten. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Gahleitner, S. B., Hahn, G. & Glemser, R. (Hrsg.) (2014). Psychosoziale Interventionen (Reihe: Klinische Sozialarbeit. Beiträge zur psychosozialen Praxis und Forschung, Band 6). Köln: Psychiatrie-Verlag.</p> <p>Kindler, H., Lillig, S., Blüml, H., Meysen, T. & Werner, A. (Hrsg.) (2006). Handbuch Kindeswohlgefährdung nach § 1666 BGB und Allgemeiner Sozialer Dienst (ASD). München: Deutsches Jugendinstitut e.V.</p> <p>Moosbrugger, H. & Kelava, A. (2020). Testtheorie und Fragebogenkonstruktion. Berlin: Springer.</p> |
| Anmerkungen: | |

| | | |
|--|--|--|
| Modul: BER - BIP | Modultitel: Berateridentität und Professionalisierung | |
| Modulart: Wahlpflichtmodul | | Sprache: Deutsch |
| Modulverantwortung: Nuding/Scheurenbrand | | |
| Häufigkeit des Angebots / Turnus: | Dauer des Moduls: | Leistungspunkte (ECTS): |
| 1 x jährlich | 2 Semester | 6 ECTS |
| Arbeitsbelastung gesamt: | Davon Präsenzstudium: | Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung): |
| 180 Stunden | 56 Stunden | 124 Stunden |
| Verwendbarkeit des Moduls: | | |
| MA Kindheits- und Sozialpädagogik, MA Bildungswissenschaften, MA Interkulturalität und Integration | | |
| Teilnahmevoraussetzungen: | | |
| Empfohlen: Zeitgleicher Besuch der Veranstaltung „Kommunikation und Beratung“ und des Moduls „Diagnostik und Indikation“ | | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | | |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – kennen wissenschaftliche Theorien zur professionellen Identität, – können auf der Grundlage theoretischer Konzepte professionelle Rollen kritisch hinterfragen und gestalten, – reflektieren ihre Beraterrolle und füllen diese situationsangemessen aus, – sind in der Lage die eigene Grundhaltung, Empathie- und Beziehungsfähigkeit zu reflektieren und positiv zu gestalten und auf dieser Basis wirksam zu intervenieren, – entwickeln eine eigene Berateridentität, – evaluieren ihre eigenen Interaktionen Bezug nehmend auf aktuelle Ergebnisse der Wirksamkeitsforschung. | | |
| Inhalte des Moduls: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Theorien zu professioneller Identität und Rollen – Theorien und Modelle zur Persönlichkeit – Beraterpersönlichkeit, Beratungskompetenz und Selbstwirksamkeit – Biographiearbeit – Selbstreflexion als personale Kompetenz und schützende Ressource – Ansätze zur Entwicklung einer individuellen Berateridentität | | |
| Art der Lehrveranstaltungen: | | |
| <p>2 Seminare:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Beraterrolle und professionelle Identität (Seminar, 2 SWS) – Biographiearbeit und Selbstreflexion (Seminar, 2 SWS) | | |

| | |
|---|--|
| Lehr-/Lernformen: | |
| Vortrag, Übungen, Kleingruppenarbeit, Referate, Diskussion, Selbststudium | |
| Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: | <p>Art: Präsentation oder Portfolio (15 Seiten) Anwesenheit und aktive Mitarbeit (Praktische Übungen als zentraler Bestandteil der Seminare.)</p> <p>Modul benotet</p> |
| Grundlagenliteratur: | <p>Hertel, S. (2009). Beratungskompetenz von Lehrern. Kompetenzdiagnostik, Kompetenzförderung, Kompetenzmodellierung. Münster: Waxmann.</p> <p>Krause, C., Mayer, C.-H. & Assmann, M. (2007). Profil und Identität professioneller Berater und Beraterinnen. In: Beratung aktuell, 8 (2007) 3, S. 140-158.</p> <p>Pachner, A. & Stanik, T. (2016). (Selbst-)Reflexionen von BildungsberaterInnen. Magazin erwachsenenbildung.at, 29 (5), 1-9.</p> <p>Prettenhofer, A. (2014). Den Blick auf sich selbst richten – Instrumente zur Selbstreflexion für Studierende. In R. Egger, D. Kiendl-Wendner & M. Pöllinger (Hrsg.), Hochschuldidaktische Weiterbildung an der Fachhochschule. Durchführung, Ergebnisse, Perspektiven (S. 195-203). Wiesbaden: VS Verlag.</p> <p>Schulz von Thun, F. (2011). Miteinander reden 2. Stile, Werte und Persönlichkeitsentwicklung. Differenzielle Psychologie der Kommunikation. Reinbek: Rowohlt Taschenbuch Verlag.</p> <p>Völschow, Y. & Kunze, K. (Hrsg.) (2021). Reflexion und Beratung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Beiträge zur Professionalisierung von Lehrkräften. Opladen: Verlag Barbara Budrich.</p> |
| Anmerkungen: | |

| | | |
|---|---|--|
| Modul: BER - FORSCH | Modultitel: Forschungswerkstatt im Profilibereich „Beratung“ | |
| Modulart: Wahlpflichtmodul | | Sprache: Deutsch |
| Modulverantwortung: Engel/Merget | | |
| Häufigkeit des Angebots / Turnus: | Dauer des Moduls: | Leistungspunkte (ECTS): |
| 1x jährlich | 2 Semester | 6 ECTS |
| Arbeitsbelastung gesamt: | Davon Präsenzstudium: | Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung): |
| 180 Stunden | 56 Stunden | 124 Stunden |
| Verwendbarkeit des Moduls: | | |
| MA Kindheits- und Sozialpädagogik | | |
| Teilnahmevoraussetzungen: | | |
| Notwendig: Grundkenntnisse des wissenschaftlichen Arbeitens | | |
| Empfohlen: Grundlegende Kenntnisse in quantitativen und qualitativen Forschungsmethoden sowie erste Erfahrungen mit einschlägiger Software zur Auswertung quantitativer und qualitativer Daten | | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | | |
| Die Studierenden | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – können praktisch relevante Fragestellungen im Kontext von Beratung in Forschungsfragen und Hypothesen übersetzen, – kennen die Grundlagen der Evaluation (Standards, Evaluationsdesigns), – können eigene Forschungs-/Evaluationsdesigns im Feld der Beratung entwickeln und Methoden der Datenerhebung und -auswertung begründet auswählen, – erkennen praktische Probleme bei der Durchführung von Anwendungsforschung und sind in der Lage, Lösungsstrategien zu entwerfen, – können selbst erhobene Daten mit adäquaten Methoden auswerten, – können die Ergebnisse der eingesetzten Analyseverfahren in Hinblick auf praktischen Nutzen und Anwendungsfragen einschätzen, – sind in der Lage, Forschungs- und Evaluationsergebnisse verständlich und fachlichen Standards entsprechend zu berichten, – können eigene Projekte bezüglich ihrer Planung, Durchführung und Auswertung kritisch reflektieren. | | |
| Inhalte des Moduls: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Konzeption und Durchführung eines eigenen Forschungs- oder Evaluationsvorhabens im Kontext von Beratung – Konkrete Arbeit an den unterschiedlichen empirischen Materialien der Studierenden – Auswertung und Interpretation qualitativer und quantitativer Daten – Rückmeldung der Ergebnisse (Präsentation und Forschungsbericht) | | |

| | |
|--|---|
| Art der Lehrveranstaltungen: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Forschungswerkstatt im SoSe (2 SWS) – Forschungswerkstatt im WiSe (2 SWS) | |
| Lehr-/Lernformen: | |
| Vortrag, Übungen, Kleingruppenarbeit im Forschungsprojekt, Präsentation | |
| Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: | <p>Art: Präsentation und Forschungsbericht (15-20 Seiten)</p> <p>Modul benotet</p> |
| Grundlagenliteratur: | <p>Baur, N. & Blasius, N. (2019). Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung (2., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Wiesbaden: Springer VS.</p> <p>Bühl, A. (2018). SPSS. Einführung in die moderne Datenanalyse ab SPSS 25 (16., aktualisierte Auflage). München: Pearson.</p> <p>Döring, N. & Bortz, J. (2016). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften (5. Auflage). Berlin: Springer.</p> <p>Kuckartz, U. & Rädiker, S. (2020). Fokussierte Interviewanalyse mit MAXQDA. Wiesbaden: Springer VS.</p> <p>Lamnek, S. & Krell, C. (2016). Qualitative Sozialforschung (6., vollständig überarbeitete Auflage). Weinheim: Beltz.</p> <p>Przyborski, A. & Wohlrab-Sahr, M. (2021). Qualitative Sozialforschung: Ein Arbeitsbuch (5., überarbeitete und erweiterte Auflage). München: Oldenbourg Wissenschaftsverlag.</p> <p>Schäfer, T. (2016). Methodenlehre und Statistik. Einführung in Datenerhebung, deskriptive Statistik und Inferenzstatistik. Wiesbaden: Springer.</p> |
| Anmerkungen: | |

Praxisprojekt und Masterthesis

| | | | |
|---|--------------------------|--|-----------------------------------|
| Modul: PRAX | | Modultitel: Praxisprojekt | |
| Modulart: Pflichtmodul | | | Sprache: Deutsch/ Englisch |
| Modulverantwortung: Fuhrmeister | | | |
| Häufigkeit des Angebots / Turnus: | Dauer des Moduls: | Leistungspunkte (ECTS): | |
| 1x jährlich | 1 Semester | 12 ECTS | |
| Arbeitsbelastung gesamt: | Davon Praxiszeit: | Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung): | |
| 360 Stunden | 280 Stunden | 80 Stunden | |
| Verwendbarkeit des Moduls: | | | |
| MA Kindheits- und Sozialpädagogik | | | |
| Teilnahmevoraussetzungen: | | | |
| Notwendig: Forschungsinteresse an einer für das Handlungsfeld relevanten Fragestellung, Kenntnisse in Forschungsmethoden | | | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | | | |
| Die Studierenden | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – kennen ein kindheits- bzw. sozialpädagogisches Praxis-/Forschungsfeld umfassend, – arbeiten in einem interdisziplinären Team, – wenden Gelerntes im Praxis- oder Forschungsfeld an, – bearbeiten eine Fragestellung der Kindheits- und Sozialpädagogik inkl. Analyse und Evaluation mit einer anerkannten wissenschaftlichen Methode, – zeigen in der Projektpraxis ihre Fähigkeit zur wissenschaftlich fundierten Problembearbeitung, – zeigen ihre Fähigkeit, sich in der Kindheits- und Sozialpädagogik relevanten Aufgaben zu stellen und Lösungswege zu erarbeiten. | | | |
| Inhalte des Moduls: | | | |
| <p>Das Modul stellt die eigenständige, wissenschaftliche und berufspraktische Beschäftigung mit einer ausgewählten Fragestellung im Feld unter Beweis. Jedes Projekt wird von einer Mentorin / einem Mentor begleitet. Zur Mentorin / zum Mentor können in Absprache mit den Studiengangsverantwortlichen alle am Studiengang beteiligten Dozentinnen und Dozenten bestellt werden.</p> <p>Neben dem Abschlussbericht haben die Studierenden die Möglichkeit, ihr Praxisprojekt zu präsentieren. Hierzu sind die Praxismentor/innen und Dozierenden im Studiengang, alle Studierenden des Masterstudiengangs „Kindheits- und Sozialpädagogik“ sowie interessierte Studierende des Bachelorstudiengangs „Kindheitspädagogik“ eingeladen.</p> | | | |
| Art der Lehrveranstaltungen: | | | |
| | | | |

| | |
|---|---|
| Lehr-/Lernformen: | |
| Praktikum, Besprechung Vortrag und Reflexion des Praktikumsbericht, Selbststudium | |
| Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: | Art: Abschlussbericht (20-25 Seiten) Modul unbenotet |
| Grundlagenliteratur: | |
| Anmerkungen: | Dieses Modul eignet sich besonders für eine Mobilität im Rahmen eines Auslandspraktikums. Eine Kombination mit der Masterthesis ist möglich. |

| | | |
|---|---|--|
| Modul: MAT | Modultitel: Masterthesis | |
| Modulart: Pflichtmodul | | Sprache: Deutsch |
| Modulverantwortung: Aich/Faas/Kasüschke | | |
| Häufigkeit des Angebots / Turnus: | Dauer des Moduls: | Leistungspunkte (ECTS): |
| 1x jährlich | 1 Semester | 18 ECTS |
| Arbeitsbelastung gesamt: | Davon Präsenzstudium: | Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung): |
| 540 Stunden | | 540 Stunden |
| Verwendbarkeit des Moduls: | | |
| MA Kindheits- und Sozialpädagogik | | |
| Teilnahmevoraussetzungen: | | |
| Notwendig: Die Ausgabe des Themas der Masterarbeit kann frühestens erfolgen, wenn mindestens 45 ECTS-Punkte aus dem Studium erworben wurden. | | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | | |
| Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> – wenden ihr Wissen hinsichtlich der Inhalte des allgemeinen Studienbereichs und des jeweiligen Profilbereichs an und vertiefen dieses im Rahmen der Auseinandersetzung mit einer spezifischen Fragestellung, – sind in der Lage, eine theoretische, empirische oder konzeptionelle Fragestellung der Kindheits- und Sozialpädagogik in einem definierten Zeitraum mit geeigneten Methoden wissenschaftlich zu bearbeiten, – können die Arbeit in aktuelle Entwicklungen in Forschung und Anwendung der Disziplin einordnen. | | |
| Inhalte des Moduls: | | |
| Das Modul beinhaltet das Erstellen der schriftlichen Masterarbeit. Es findet eine kontinuierliche individuelle Beratung und Begleitung durch die betreuenden Dozierenden der Masterarbeit statt. | | |
| Art der Lehrveranstaltungen: | | |
| | | |
| Lehr-/Lernformen: | | |
| | | |
| Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: | Art: Fristgerechte Abgabe der Master-Thesis (80-100 Seiten) und erfolgreiches Bestehen dieser Modul benotet | |
| Grundlagenliteratur: | | |
| | | |
| Anmerkungen: | | |
| | | |

Brückenmodul

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|
| Modul: BRÜCK | | Modultitel: Brückenmodul | |
| Modulart: | | | Sprache: Deutsch, Englisch |
| Modulverantwortung: Faas/Lindenlaub | | | |
| Häufigkeit des Angebots / Turnus: | Dauer des Moduls: | Leistungspunkte (ECTS): | |
| 2x jährlich | Maximal bis zur Anmeldung der MA- Thesis | Bis zu 30 ECTS | |
| Arbeitsbelastung gesamt: | Davon Präsenzstudium: | Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung): | |
| 900 Stunden | 280 Stunden | 620 Stunden | |
| Verwendbarkeit des Moduls: | | | |
| MA Kindheits- und Sozialpädagogik | | | |
| Teilnahmevoraussetzungen: | | | |
| Notwendig: Ein Bachelorabschluss mit 180 ECTS-Punkten | | | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | | | |
| <p>Für die Erlangung des Abschlussgrades „Master“ sind insgesamt 300 ECTS-Punkte notwendig. Das Modul bietet denjenigen Studierenden, die aus einem ersten berufsqualifizierenden Hochschulabschluss weniger als 210 ECTS-Punkte mitbringen, die Möglichkeit, diejenige Anzahl an ECTS-Punkten, die ihnen zur Erlangung des Mastergrades im 3-semesterigen Studiengang Kindheitspädagogik (90 ECTS) fehlen, in einem Brückenmodul nachzuholen.</p> <p>Zu diesem Zweck belegen die Studierenden Lehrveranstaltungen im Umfang der ihnen fehlenden ECTS-Punkte aus dem Studienangebot des Studiengangs BA Kindheitspädagogik. Empfehlungen zur Auswahl der im Brückenmodul zu besuchenden Veranstaltungen erhalten die Studierenden in einem Beratungsgespräch in der Studieneingangsphase. Das Beratungsgespräch dient der Zusammenstellung eines Studienplans, der die individuellen Voraussetzungen und bisherigen Studienschwerpunkte der Studierenden berücksichtigt.</p> <p>Die Veranstaltungen des Brückenmoduls müssen bis zur Anmeldung der Master-Arbeit belegt werden. Die zu erwerbenden Nachweise einer erfolgreichen Teilnahme fließen nicht in die Benotung des Master-Studiengangs ein.</p> | | | |
| Inhalte des Moduls: | | | |
| Abhängig von der individuellen Zusammenstellung für die/den Studierenden | | | |
| Art der Lehrveranstaltungen: | | | |
| Individuelle Zusammenstellung von Seminaren aus dem Lehrangebot des BA Kindheitspädagogik | | | |

| | |
|--|--|
| Lehr-/Lernformen: | |
| Vortrag, Impulsreferate, Posterpräsentationen, Kleingruppenarbeit, kollegiale Beratung, Fallbeispiele, Rollenspiele, Übungen, Diskussionen | |
| Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: | Art: Abhängig von den jeweiligen Modulen Modul unbenotet |
| Grundlagenliteratur: | |
| Anmerkungen: | |